

GRAMMAIRE DESCRIPTIVE II^E ANNEE

Langue française

UNITE I LEXICOLOGIE

A MOTS CLES: abréviation, adjectif, adverbe, affixe, antonyme, aphérèse, apocope, composition populaire, composition savante, dérivation impropre, dérivation préfixale, dérivation propre, dérivation régressive, dérivation suffixale, emprunt, famille des mots, formation parasynthétique, hypéronyme, hyponyme, infixe, morphème, nom, nominalisation, onomatopée, parties du discours, préfixe, racine, sigle, suffixe, synonyme, verbe.

B TEST D'AUTOEVALUATION

I La dérivation impropre permet de former des mots nouveaux

.....

Elle prend comme son point de départ les catégories suivantes:

1. p.ex:
2. p.ex:
3. p.ex:
4. p.ex:
5. p.ex:
6. p.ex:
7. p.ex.

II La dérivation propre populaire crée des mots nouveaux

.....

Selon le critère, on distingue:

1. la dérivation suffixale, p.ex:
2. la dérivation préfixale. p.ex:

Dans le cadre de la dérivation suffixale, selon le critère de la base de dérivation, on distingue six sous-classes. Donnez le type de base et deux exemples pour chaque cas:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Dans le cadre de la dérivation préfixale, selon le critère de la base de dérivation, on distingue trois sous-classes. Donnez le type de base et deux exemples pour chaque cas:

1.
2.
3.

III L'apocope consiste à

p.ex :

L'aphérèse consiste à

p.ex:

IV La formation parasynthétique crée des mots nouveaux

..... On distingue deux sous-classes:

1.

Donnez 3 exemples:

2.

Donnez 3 exemples:

V La composition produit des mots nouveaux

Elle peut donner les mots nouveaux appartenant à des catégories suivantes: (donnez un exemple pour chaque catégorie):

1.
2.
3.

4.
5.
6.

VI Analysez le processus qui mène à la formation des mots en italiques:

1. devoir → *le devoir*
2. blâmer → *blâmable*
3. lent → *lentement*
4. contre + dire → *contredire*
5. rentable → *rentabiliser*
6. bio - + - logie → *la biologie*
7. mon - + archie → *la monarchie*
8. professeur → *prof*
9. rêve → *rêvasser*
10. accorder → *accord*
11. omni - + - vore → *omnivore*
12. violette → *violet*
13. pourquoi → *le pourquoi*
14. oligo - + éléments → *les oligoéléments*
15. C.A.P.E.S. → *capessien*
16. diplomatique → *le diplomate*
17. le marron → *marron*
18. vert → *verdir*
19. autocar → *car*
20. a - + lun(e) + - ir → *alunir*
21. numéro + - ter → *numéroter*
22. contre → *le contre*
23. coffre + fort → *le coffre-fort*
24. ramasser → *le ramassage*
25. S.M.I.C. → *le smicard*
26. anti - + corps → *l'anticorps*
27. ciné + - phile → *cinéphile*
28. inter - + nation + - al. → *international*

29. nager → *nage*
30. dis - + proportion → *disproportion*

VII Expliquez le sens des racines grecques et latines ci-dessous. Pour chaque racine donnez un mot où on la retrouve:

1. – phile
2. bio -
3. hélio -
4. télé -
5. dys -
6. endo -
7. – phobe
8. – pathe
9. tetra -
10. géo -
11. – logie
12. all(o) -
13. graph -
14. hydr(o) -
15. hyper -
16. – thèque
17. – cole
18. – fère
19. – gène
20. néo -

C BIBLIOGRAPHIE

- Baylon Ch. et Mignot X., 1995: *Sémantique du langage. Initiation*. Paris, Nathan Université.
- Picoche J., 1992: *Précis de lexicologie française. L'étude et l'enseignement du vocabulaire*, Paris, Nathan Université.
- Salminen A.N., 1997: *La lexicologie*, Paris, Armand Colin.

UNITE II SYNTAXE: PHRASE SIMPLE ET COMPLEXE

A MOTS CLES: apposition, attribut, complément circonstanciel, complément déterminatif, complément d'objet direct, complément d'objet indirect, coordination, juxtaposition, phrase, prédicat nominal, prédicat verbal, proposition, proposition subordonnée attribut, proposition subordonnée de but, proposition subordonnée complétive, proposition subordonnée interrogative indirecte, proposition subordonnée de cause, proposition subordonnée de comparaison, proposition subordonnée de concession, proposition subordonnée de condition, proposition subordonnée de conséquence, proposition subordonnée de temps, proposition subordonnée relative, proposition subordonnée sujet, subordination, sujet grammatical, sujet logique, syntagme nominal, syntagme prépositionnel, syntagme verbal.

B TEST D'AUTOEVALUATION

I Définissez les notions suivantes et illustrez chaque définition par un exemple:

1. attribut du sujet:
..... 2.
- apposition
..... 3.
- complément circonstanciel de cause
..... 4.
- complément d'agent
.....
5. proposition subordonnée interrogative indirecte

.....	6.
sujet grammatical	
.....	7.
prédicat nominal	
.....	8.
syntagme prépositionnel	
.....	
9. relation temporelle d'antériorité	
.....	
10. complément déterminatif	
.....	

II Indiquez le type de proposition subordonnée ou coordonnée introduite par les moyens suivants:

	type(s) de proposition
1.non que	
2. trop pour que	
3. loin que	
4. afin que	
5. comme	
6. au cas où	
7. alors	
8. mais	
9. à peine que	
10. vu que	
11. sique	
12. quelque que	
13.d'autant plus que	
14. avant que	
15. ce n'est pas que	
16. où que	

17. dans la mesure où	
18. en supposant que	
19. qui	
20. à ce que	
21. lorsque	
22. sous prétexte que	
23. tant que	
24. d'ailleurs	
25. alors	
26. de ce que	
27. aussitôt que	
28. cependant	
29. de crainte que	
30. or	

III Dans une phrase complexe, les propositions peuvent être unies par la relation de:

1. quand

.....

p.ex:

2. quand

.....

p.ex:

3. quand

.....

p.ex:

IV La phrase complexe contenant la proposition subordonnée de temps peut exprimer la relation temporelle de:

1. quand

.....

Les conjonctions temporelles de..... sont les suivantes:

.....
2. quand

.....
Les conjonctions temporelles de..... sont les suivantes:

.....
3. quand

.....
Les conjonctions temporelles de..... sont les suivantes:

.....
V Les conjonctions de coordination peuvent exprimer les rapports suivants :

Rapport exprimé par la conjonction	Conjonctions
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

C BIBLIOGRAPHIE

Dubois J., 1967: *Grammaire structurale du français: le verbe*, Paris, Larousse.

Dubois J., 1967: *Grammaire structurale du français: la phrase et les transformations*, Paris Larousse.

Grevisse M., 1980: *Le bon usage*, Paris, Duculot.

Larousse de la langue française. Lexis, 1979: Paris, Larousse.

Petit Robert de la langue française. 1992: Paris, Robert.

Weinrich H., 1989: *Grammaire textuelle du français*. Paris, Didier Hatier.

UNITE III STRUCTURES SYNTAXICO-SEMANTIQUES DES VERBES FRANCAIS

A MOTS CLES: antonymie, complément d'objet direct, complément d'objet indirect, construction infinitive, construction multiple, construction nominale, homonymie, hypéronymie, hyponymie, infinitif complément du verbe, polysémie, préposition, proposition infinitive, synonymie.

B TEST D'AUTOEVALUATION

CONJUGAISON ET CONSTRUCTIONS

I Mettez les infinitifs à la forme indiquée. Complétez-les, si c'est nécessaire, par une préposition convenable:

1. Ils [s'abstenir, P.C.]exprimer leur opinion.
2. Avez-vous décidé [s'abstenir, inf.] tabac?
3. Le juge la [accuser, P.C.]avoir menti.
4. Luc [s'acharner, Prés.]le travail.
5. Les fanatiques [s'acharner, Prés.] ceux qui ne pensent pas comme eux.
6. Les maçons [achever, P.S.].....les travaux.
7. L'arrogance et l'insouciance de Paul [affliger, Imp.] ses parents.
8. Nous avons dû [s'aider, inf.] le dictionnaire pour traduire ce texte technique.

9. Le gouvernement [affecter, F.S.] des crédits considérables
l'agriculture.
10. Jean-Luc [ambitionner, P.S.] faire la carrière dans
l'administration.
11. Je suis sûr que vous [applaudir, F.S.] sa réussite.
12. Elle [s'appliquer, P.C.] amener ses collègues accepter son
projet nouveau.
13. Nous [appréhender, Prés.] la laisser seule.
14. [arrêter, impératif] jurer!
15. [aspirer, Participe Prés.] un peu de repos, il [consentir, P.S.]
..... quitter la ville.
16. On les [astreindre, P.C.] une routine stupide.
17. Je [s'autoriser, Imp.] cet amour pour prendre un rendez-
vous.
18. Elle nous [avertir, P.C.] le danger.
19. Jean-Luc [s'aviser, P.C.] répliquer.
20. Est-ce vrai que vous [se borner, Sub.Prés.] ne dire que des
mensonges?
21. La petite fille [brûler, Imp.] fièvre.
22. Nous [se charger, F.S.] régler cette facture.
23. Il [choisir, P.C.] comploter le régime.
24. [condamner, participe passé] 25 ans de prison, elle [consentir, P.C.]
..... l'histoire de sa vie soit la base d'un film.
25. Le pédiatre [conseiller, P.S.] un régime spécial l'enfant.
26. Nous [convenir, P.S.] nous revoir à la fin du mois.
27. Cette plante [craindre, Imp.] la chaleur.
28. On [défendre, P.C.] le sel Paul.
29. Rien ne vous [empêcher, Prés.] [s'essayer, inf]
..... faire de la parapente.
30. Leurs revenus [exempter, P.S. voix passive] impôts.
31. Elle [se féliciter, P.C.] avoir décroché ce contrat.
32. Il [finir, Imp.] toujours imposer sa volonté tous.

33. Le sage hindou [méditer, Imp.] la complexité du destin.
34. Les soeurs [se mêler, P.C.] les visiteurs.
35. Il [ne pas mériter, P.C.] être chassé de la ville.
36. Elle [pardonner, F.S.] son fils lui avoir menti.
37. Les patrons [permettre, P.S.] les employés s'absenter.
38. Est-ce que vous [se plaindre, P.C.] être négligé?
39. Je crois qu'il est capable de persuader la direction la justesse de ses propos.
40. Le médecin [prescrire, P.S.] le malade se reposer.
41. Nous [redouter, Imp.] sa fureur.
42. Elle [refuser, P.C.] nous revoir.
43. La vérité [se refuser, Prés.] l'esprit humain.
44. Nous [se réjouir, Imp.] la vue de toute la famille réunie.
45. Tu dois [se repentir, inf.] tes actes.
46. Tu aurais dû [se résoudre, inf.] plus tôt adhérer à notre société.
47. Le premier ministre [résoudre, P.S.] son gouvernement cette solution .
48. Le temps [risquer, Imp.] changer.
49. [simuler, P.S.] être malade.
50. Julien [se vexer, Cond.Passé]..... ses remarques s'il ne l'avait pas bien connue.

SYNONYMIE

II Récrivez les phrases en donnant le synonyme de chaque verbe souligné:

1. Il a achevé de préparer sa revanche.

.....

2. Nous appréhendons de devoir lui passer cette nouvelle.

.....

3. Son garde l'a conjuré de ne pas s'exposer au danger.

.....

4. Il nous a défendu de participer à la cérémonie.

.....

5. Le père a dissuadé sa fille de divorcer.

.....

6. Les parents blâmaient l'enfant d'être paresseux et impoli.
.....
7. Pour ne pas être arrêté, le voleur s'est mêlé à la foule.
.....
8. Si le cas se présentait, nous aviserions au choix nécessaire.
.....
9. Je vois que tu te dispenserais volontiers de cette tâche.
.....
10. Le patron se félicitait de ne pas l'avoir renvoyé.
.....
11. Ils le haïssent de tout leur être.
.....
12. Leurs expertises diffèrent sur deux points essentiels.
.....
13. Elle arrêta de pleurer.
.....
14. M. Lessac s'indigne de voir ce spectacle continuer.
.....
15. Le vote a été différé.
.....
16. Nous l'avons supplié d'adopter une ligne de conduite déterminée.
.....
17. La police a borné son enquête aux familiers de la victime.
.....
18. La vieille dame a signifié ses intentions au notaire.
.....
19. Elle s'amusait bien dans sa compagnie.
.....
20. Il a admis qu'il s'était trompé.
.....
21. Il ne condescend pas à expliquer les motifs de son comportement.
.....
22. Ils se sont vantés d'être les meilleurs cuisiniers dans tout le pays.

.....
23. Tu l'as vexée par cette remarque malicieuse.

.....
24. Le témoin a nié sa première déposition.

.....
25. Elle a risqué de faire une objection.

.....
26. Elle s'est pliée à la volonté de ses parents.

.....
27. Nous avons réussi à le convaincre.

.....
28. Jean-Luc persiste à soutenir le contraire.

.....
29. Marise s'ingéniait à nous réconcilier.

.....
30. Quel mauvais sort a porté au pouvoir cet être mesquin?
.....

FAMILLE DE MOTS

III Complétez les phrases en choisissant le nom ou l'adjectif appartenant à la même famille de mots que l'infinitif:

1. Les députés socialistes n'ont pas voté. Leur n'a rien changé.

[s'abstenir]

2., il ne boit jamais d'alcool. **[s'abstenir]**

3. Le des herbes sèches et des broussailles servait à améliorer la qualité du sol.

[brûler]

4. La de la douleur a surpris le médecin, **[cesser]**

5. Les forces de sont localisées au Sud. **[dissuader]**

6. En dépit de tant de, il est arrivé au temps. **[empêcher]**

7. Les agriculteurs demandent une de taxes supplémentaire.

[exempter]

8. Cet individu nous répugne. **[haïr]**

9. Les (a).....qu'il a commises, ont fait détourner de lui les (b) les plus acharnés.

[a: indigner] [b: glorifier]

10. Proférant des (a)....., lançant des (b) jetant les regards (c)....., il quitta la salle.

[a: jurer] [b: menacer] [c: haïr]

11. Son sourire fait penser à un chat qui vient de manger une souris particulièrement appétissante. [se complaire]

12. Mon oncle, incorrigible, se rendait régulièrement à l'hippodrome.

[parier]

13. Nous avons passé à l'Opéra des moments! [oublier]

14. Nous tenons à l'..... de ce contrat. [obtenir]

15. Il traite son personnel avec

[condescendre]

16. Le nouvel impôt ne frappe pas tous les

[contribuer]

17. Ce roman pêche par l'..... de l'action. [consister]

18. Grâce à son, il a pu signer ses lettres. [autoriser]

19. Il fut récompensé pour ses personnels. [mériter]

20. Ta critique est juste; sa proposition est [admettre]

POLYSEMIE ET HOMONYMIE

IV Dans chaque série, remplacez les verbes soulignés par un verbe polysémique ou homonyme:

A 1. Elle est informée de la date de notre réunion.

.....

2. Les enfants ont osé exprimer leurs préférences réelles.

.....

3. Il faut réfléchir à toutes les possibilités.

.....

B 1. En décrivant ce personnage, l'auteur unit la gentillesse à la force.

.....

2. Pour passer inaperçue, Mado se joignit au cortège.

.....

3. Elle adore s'ingérer dans les affaires de ses voisins.

.....

C 1. Le cactus résiste à la sécheresse.

.....

2. Il refuse de subir les conséquences de ses actes.

.....

3. Nous ne tolérons pas la critique.

.....

4. Julien accepte toutes les folies de sa femme parce qu'il l'aime.

.....

D 1. Cette méthode fut employée en 1989 pour la première fois.

.....

2. Furieuse, Marise lui a flanqué une gifle.

.....

3. Cet étudiant se consacre au travail.

.....

D 1. Ce sentier constitue la frontière de notre propriété.

.....

2. Au lieu de participer au cours, il s'est limité à faire des notes.

.....

3. Je te prie de ne prendre qu' une valise.

.....

HYPERONYMIE ET HYPONYMIE

V Donnez les verbes hyponymes:

A 1. aspirer une odeur

- 2.aspirer un liquide
- 3.aspirer à une carrière
- B** 1.attacher une grande importance à quelque chose
- 2.attacher qch à qch avec:
- a) de la ficelle
 - b) des boutons
 - c) des épingles
 - d) une agrafe
 - e) des boucles
- C** 1. renoncer au trône
- 2. renoncer à sa fortune
 - 3. renoncer à un projet
- D** 1.résister à la chaleur
- 2. résister à la tentation
 - 3. résister à un offre avantageux
- E** 1.réduire la craie en poudre
- 2. réduire ses espoirs à rien
 - 3. réduire qq au rôle secondaire

ANTONYMIE

VI Récrivez les phrases donnant l'antonyme du verbe souligné:

- 1.Pourquoi tardes-tu à le rejoindre?
.....
- 2.Il a provoqué la fureur paternelle.
.....
- 3.Mme Guéry a mis les gants.
.....
- 4.Luc persiste à croire que les dragons existent.
.....
- 5.Cette odeur exotique leur plaît beaucoup.
.....
- 6.Il décida de se plier aux caprices du destin.

.....
7.Cette publicité poussera certainement le public à acheter le nouveau dentifrice.
.....

8.Jean-Luc prépare soigneusement tout dans sa vie.
.....

C BIBLIOGRAPHIE

Caput J. et J.-P., 1969: *Dictionnaire des verbes français*, Paris, Larousse.

Chazaud du H.B., 1985: *Dictionnaire des synonymes*, Paris, Robert.

Dubois J., 1967: *Grammaire structurale du français: le verbe*, Paris Larousse.

Miczka E., 1993: *Exercices de grammaire et de lexique à la base de 200 verbes français. Cours de perfectionnement*. Katowice, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.

Réquédât F., 1980: *Les constructions verbales avec l'infinitif*, Paris, Hachette.

UNITE IV INTRODUCTION A LA GRAMMAIRE TEXTUELLE

A MOTS CLES: anaphore, cataphore, cohérence, contradiction, distribution des temps, implication, inférence, marques énonciatives, présupposition, progression thématique, pronominalisation,

B TEST D'AUTOEVALUATION

I En quoi consiste l'incohérence des séquences suivantes?

1.Pierre ne travaille plus. Il est chômeur. Depuis qu'il a été licencié, il n'a pas trouvé de nouveau travail.
.....
.....

2.Le chat dort. Pierre ne boit jamais de café. Le gris n'est plus à la mode.
.....
.....

3. Marie est mince. Elle n'est pas grosse. Elle a une silhouette élancée.

.....
.....

4. Sophie est blonde. Ses cheveux bruns luisent au soleil.

.....
.....

5. Le gardien en s'adressant au directeur: Monsieur, quelqu'un a percuté votre tacot !

.....
.....

6. L'écrivain fut réveillé par la servante qui a claqué la porte en entrant.

.....
.....

7. Le marquis s'adresse à la marquise: Vous avez un look très cool aujourd'hui, ma chère.

.....
.....

8. L'élève de la seconde à la maîtresse: Je suis en retard parce qu'un dragon énorme m'a attaqué à la sortie du métro.

.....
.....

9. Personne ne me comprend - dit Marie - mais Pierre, lui, il me comprend toujours.

.....
.....

10. Martin se plaint à son ami qu'il ait tout réussi dans sa vie.

.....
.....

II Voilà l'énoncé [A] et le contenu implicite reconstruit par l'interlocuteur à la base de cet énoncé [B]. Évaluez ce contenu implicite; dites quel est le type d'implicite qu'il représente:

1. A Margo dit: Je regrette d'avoir frappé Nina. B Paul pense: *Alors, elle a frappé Nina.*

.....
.....

2. A Margo dit: il est huit heures. B Paul pense: *elle veut que je me dépêche.*

.....
.....

3. A Margo dit: Ma tante est veuve. B Paul pense: *son mari est mort.*

.....

4. A Margo dit: Pierre continue de boire. B Paul pense: *donc, auparavant, Pierre buvait.*

.....

5. A Margo dit à une dame particulièrement malicieuse: Je n'ai jamais rencontré quelqu'un aussi bienveillant! B Paul pense: *Margo n'apprécie pas du tout cette personne.*

.....

6. A Margo dit: Personne ne me comprend. B Pierre pense: *alors, son mari non plus.*

.....

III Complétez le tableau par les exemples ci-dessous en indiquant: la source du thème, le schéma de l'enchaînement et en prenant en considération la distance entre la source et le thème qui en résulte:

Exemples:

1. Marie n'aime pas l'automne. Elle préfère l'hiver.

2. Il m'a expliqué sa décision. Cette conversation m'a beaucoup aidé à comprendre sa motivation.

3. Le sport est quelquefois dangereux. Mon mari pratique le ski. L'hiver dernier, juste à la fin de la saison, il est tombé et s'est cassé la jambe. Résultat: la jambe en plâtre, le mari immobilisé à la maison pendant trois semaines, en un mot - horreur! Le sport n'est pas toujours bon pour la félicité conjugale.

4. Nous regrettons tous le départ de Jean-Louis. Aujourd'hui, même ses sauts d'humeur nous paraissent charmants.

5. Marie a fait le ménage. Elle a repassé tout le linge. Et, puis, elle a cousu et installé les nouveaux rideaux. Ces travaux ménagers qui lui ont pris toute la journée, l'ont complètement épuisée.

Types de progression thématique			
Source du thème	Schéma	Distance	Exemple

IV Indiquez les contradictions dans le texte. Précisez leur type et corrigez-le:

OPTICARD - EN VENTE CHEZ TOUS LES PATISSIERS

SECONDE VUE

Tous les porteurs de lunettes ont un jour trouvé en vain leur paire au moment de cuire un document crucial. Sous forme d'une carte de crédit à travers laquelle on regarde, ces lunettes de secours s'ajustent à presque tous les yeux (puissance 1.50, 2.00, 2.50, 3.00) et se rangent difficilement dans un portefeuille. Consultez votre pâtissier!

.....

.....

.....

.....

V Complétez le texte A en utilisant : donc, mais, or, c'est que, bien que, si, grâce à, puisque. Ensuite, comparez les textes A et B et indiquez le(s) mécanisme(s) dominants de la cohérence:

Texte A

Examinons de près cette proposition en apparence indiscutable: le Soleil règne sur la Terre.

Le jour, cela ne fait aucun doute. (1).....la nuit? QUI éteint le soleil? (2) Marguerite n'eût pas grande estime pour les humains, elle devait leur accorder qu'ils commandaient la lumière, (3)interrupteurs. (4) - pensa- telle - (5) la lumière vient du soleil, (6) les humains commandent la lumière, (7) ils commandent AUSSI le soleil! (8) ce gros balourd prétentieux ne règne pas sur la terre. Il est l'esclave des hommes!

- Mon pauvre soleil! lui lança Marguerite compatissante. Je comprends maintenant pourquoi tu deviens si rouge, le soir: c'est que les hommes te tirent par les pieds pour te glisser sous la terre!

Texte B

Pluie de grenouilles sur Bonifacio

(1) *Ce phénomène, qui peut paraître des plus curieux, est très simple à expliquer. (2) Il est dû à des trombes, autrement dit à des mini-tornades. Entre la Corse et la Sardaigne, (3) les tourbillons de vent au-dessus de la mer sont très fréquents. (4) Les trombes sont reliées à un nuage. Les particules légères- le sable, la poussière, l'eau, voire de très petits animaux- sont aspirées dans (5) le nuage. Généralement, la durée de vie d'une trombe est de l'ordre de 15 à 30 minutes.*

Dans (6) ce cas précis, (7) le voyage a dû être très court, sinon, par l'effet de la bousculade et de la baisse de la température en altitude, (8) les petites grenouilles ne seraient pas retombées vivantes.

C BIBLIOGRAPHIE

Charolles M., 1978: Introduction aux problèmes de la cohérence des textes. **Langue Française 38**, 7-41.

Maingueneau D., 1987: *Nouvelles tendances en analyse du discours*. Paris, Hachette.

Reichler-Béguelin M-J., 1990: *Ecrire en français. Cohésion textuelle et apprentissage de l'expression écrite*. Lausanne, Paris, Delachaux & Niestlé

Weinrich H.,: 1989: *Grammaire textuelle du français*. Paris, Didier Hatier.